

# Medienpakete zur politischen Bildung: Mit digitalen Lernformaten die Lehrer\*innenprofessionalität fördern!?

**Teilprojekt Politische Bildung im BMBF-Verbundprojekt TWIND**

***Prof. Dr. Kerstin Pohl; Dr. Mirko Niehoff***

***Mainz, 11.10.2022***

# Gliederung

1. Das Verbundprojekt TWIND
2. Das Teilprojekt Politische Bildung
3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch
4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“
5. Diskussion
6. Bei Zeit und Interesse:  
Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung

# Gliederung

## 1. Das Verbundprojekt TWIND

2. Das Teilprojekt Politische Bildung

3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch

4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“

5. Diskussion

6. Bei Zeit und Interesse:

Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung

# Verbundprojekt TWIND

- 3. Runde QLB - März 2020 bis Dez. 2023
- Kompetenzförderung (angehender) Lehrer:innen im gewerblich-technischen und kaufmännisch-verwaltenden Bereich
- Allgemeinbildende Fächer Deutsch und Politische Bildung:  
Fach und Querschnittaufgabe

*TWIND*  
Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik



# Verbundprojekt TWIND

Entwicklung, Erprobung, Evaluation  
und Optimierung  
von fachdidaktisch fundierten,  
multimedialen Lehr-Lernpaketen  
- als OER frei verfügbar.



# Verbundprojekt TWIND

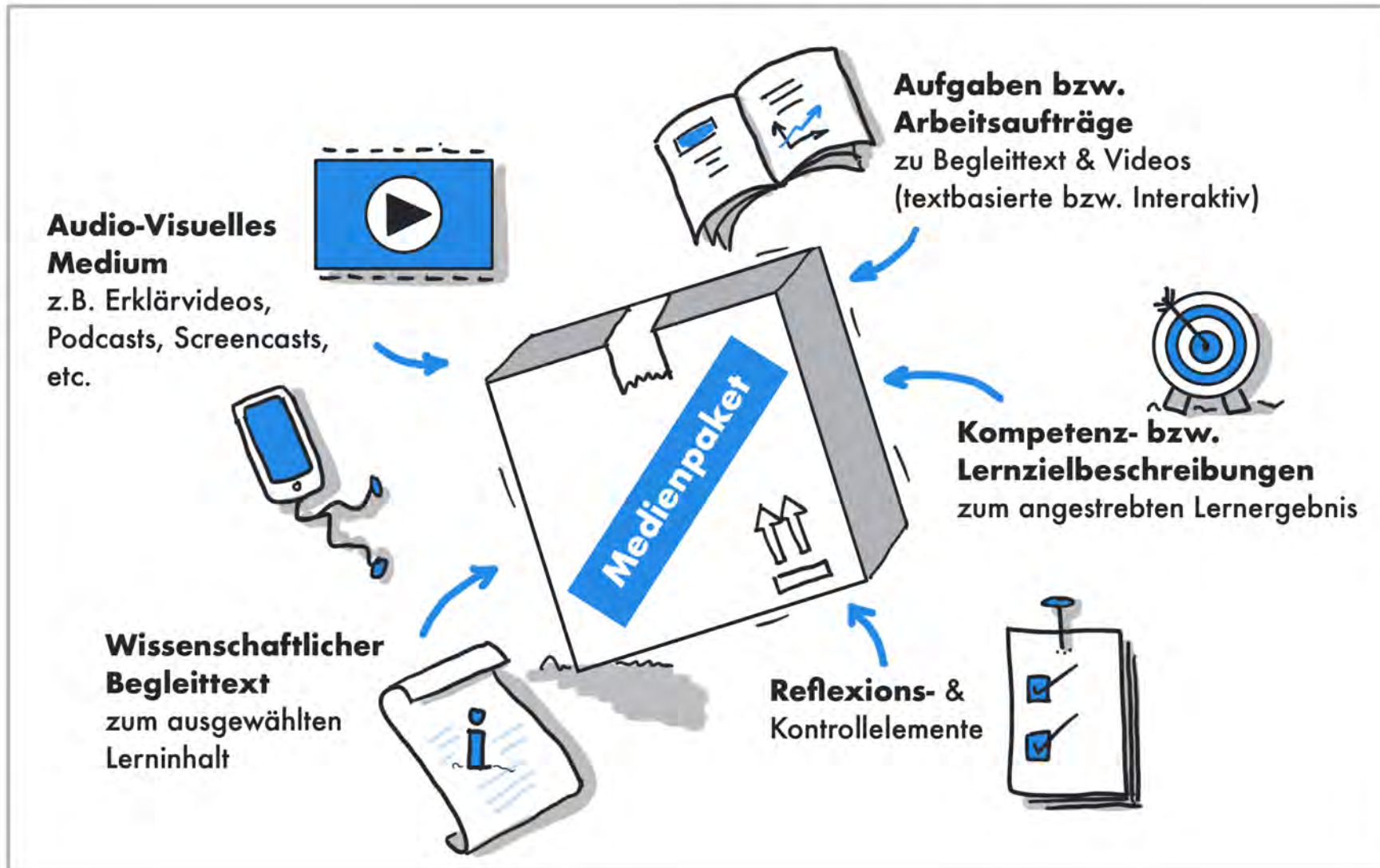
TWIND

Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



# Verbundprojekt TWIND

TWIND

Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

TWIND

Startseite
Aktuell
Medienpakete
Projektpartner
Teilprojekte
Ansprechpartner

## Willkommen bei TWIND

Im Verbundprojekt TWIND (Technik und Wirtschaft, Integrierte Didaktik) wollen wir für die Lehrerbildung im berufsbildenden Bereich Medienpakete, also fachdidaktisch fundierte multimediale Lehr-Lernpakete, entwickeln und erproben. Mit diesen Paketen sollen die Handlungskompetenzen (angehender) Lehrerinnen und Lehrer im gewerlich-technischen und kaufmännisch-verwaltenden Bereich sowie den Fächern Deutsch und Sozialkunde gefördert werden.

Bereits jetzt stehen die Lehrerinnen und Lehrer an berufsbildenden Schulen vor großen Herausforderungen: Sie arbeiten mit außerordentlich heterogenen Schülergruppen auf sehr unterschiedlichen Niveaus, unterrichten in verschiedenen Formaten (Vollzeit, Teilzeit, Block) und müssen ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Arbeitswelt vorbereiten, die durch rasche und tiefgreifende Veränderungen gekennzeichnet ist. So trägt die zunehmende Digitalisierung zu neuen Überschneidungen und Annäherungen zwischen den ursprünglich getrennten gewerlich-technischen und kaufmännisch-verwaltenden Berufsgruppen sowie zur Entstehung neuer, hybrider Ausbildungsberufe bei.

Das Projekt TWIND will dazu beitragen, künftige Lehrerinnen und Lehrer auf diese Herausforderungen und Veränderungen vorzubereiten, indem mit den Medienpaketen didaktische Fragen integriert und unter Einsatz digitaler Technologie behandelt werden. Um bundesweite Vernetzung und Transfer zu ermöglichen, werden die neu entwickelten, erproben und evaluierten digitalen Medienpakete über eine Onlineplattform als Open Educational Resources (OER) frei verfügbar gemacht. Ausgangspunkt für ihre kompetenz- und praxisorientierte inhaltliche Ausgestaltung ist ein – auf Basis bestehender evidenzbasierter Konzepte und vorangiger QLB-Projekte in Abstimmung zwischen Fachdidaktiken, Fach- und Bildungswissenschaften entwickeltes – standortübergreifendes integratives Modell für die verschiedenen Phasen der beruflichen Lehrerbildung.

Die neu entwickelten Medienpakete werden erprobt, evaluiert und optimiert. Dabei arbeiten die Partnerhochschulen mit assoziierten Partnern an weiteren Hochschulen, an Studienseminaren und an Einrichtungen der Lehrerbildung zusammen.

HOME SUCHEN INDEX SEITE 1 KONTAKT

TWIND

Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik



Pädagogische Hochschule Schwabisch Gmünd

SUCHE



Ansehen auf YouTube

Sie finden das Video auch hier.

Laufzeit: März 2020 bis Dezember 2023

## NEWSFEED

03.04.11.2022

Ankündigung: Beitrag auf der 22. Tage der politischen Bildung

06.04.2022

Ankündigung: Beitrag des TP Deutsch auf der MoSAiK-Tagung



16.03.2022

Workshop an der Johannes Gutenberg-Universität Mainz:

"Für diesen Scheiß solltet Du auch Ärger bekommen!"  
Politische Bildung im Kontext herausfordernder  
Ausgangskonzepte unter Schüler\*innen.



Weitere Informationen finden Sie hier.

Homepage:  
[www.twind.de](http://www.twind.de)

# Gliederung

1. Das Verbundprojekt TWIND
- 2. Das Teilprojekt Politische Bildung**
3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch
4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“
5. Diskussion
6. Bei Zeit und Interesse:  
Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung



# Teilprojekt Politische Bildung

Ausgangsüberlegung:

Komplexität und Pluralität sowie Ungewissheiten, Ambiguitäten und Veränderungen (in Gesellschaft/Politik aber auch in der Arbeitswelt) können zu Gefühlen des Unbehagens führen

- Politisierung + Sehnsucht nach Eindeutigkeit (Wahrheit) u. Halt/Stabilität
- Abwehr von Ambiguität, Pluralität, Veränderungen
- (Projektionen:) Aversionen und Aggressionen
- Gefahren für Menschen(-gruppen) und die liberale, plurale Demokratie
- Herausforderung für die politische Bildung und Lehrer\*innenausbildung

# Teilprojekt Politische Bildung

*TWIND*  
Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik



- Zielgruppe: (angehende) politische Bildner\*innen v.a. an Berufsschulen
- Erarbeitung von mehreren Medienpaketen in deren Zentrum „Lern“-Videos stehen (in Zusammenarbeit mit den Illustratorinnen Paulina Stulin und Christine Breier), dazu Wissensfragen und (Selbst-)Reflexionsfragen
- Rahmende Geschichte, in deren Zentrum eine Lehrerin an einer Berufsschule steht



# Teilprojekt Politische Bildung

- Zielgruppe: (angehende) politische Bildner\*innen v.a. an Berufsschulen
- Erarbeitung von mehreren Medienpaketen in deren Zentrum „Lern“-Videos stehen (in Zusammenarbeit mit den Illustratorinnen Paulina Stulin und Christine Breier), dazu Wissensfragen und (Selbst-)Reflexionsfragen
- Rahmende Geschichte, in deren Zentrum eine Lehrerin an einer Berufsschule steht
- Einstiegsmedienpaket: Ein Schülergespräch über eine mögliche Migrant:innenquote



# Teilprojekt Politische Bildung

Weitere Medienpakete:

- 1) Rassismus - (Gespräch mit Deborah Krieg)
- 2) Antisemitismus (Gespräch mit Tom Uhlig)
- 3) Unbehagen mit Ungewissheit (Vortrag Mirko Niehoff)
- 4) Digitalisierung (und problematische Online-Quellen)  
(Vortrag Inken Heldt)
- 5) Demokratie (Austausch, Diskussion Konferenzraum Schule)
- 6) Politische (Urteils-)Bildung, Ambiguität/Ungewissheit, Offenheit  
(Mirko Niehoff – Stil Influencer)

## Gliederung

1. Das Verbundprojekt TWIND
2. Das Teilprojekt Politische Bildung
- 3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch**
4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“
5. Diskussion
6. Bei Zeit und Interesse:  
Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung

## Das Schülergespräch

Die Lehrerin erläutert die Relevanz des Themas Migrant:innenquote und sagt:

„Meine Frage ist, was ist eure Haltung zu dem Vorschlag, Migrant\*innen per Quote in mehr und bessere Arbeitsverhältnisse in Verwaltung und Betrieben zu bringen?“

Ihr seid ja selbst alle in Ausbildungsbetrieben. Wer kann dazu etwas sagen?“

⇒ Es werden sehr viele Aspekte angesprochen.

⇒ Viele Aussagen sind problematisch.





## Ein kurzer Einblick in das Gespräch

Eröffnungsfrage der Lehrerin bis zu Priyas Replik auf Manuel - 01:16 - 05:21



# Gliederung

1. Das Verbundprojekt TWIND
2. Das Teilprojekt Politische Bildung
3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch
- 4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“**
5. Diskussion
6. Bei Zeit und Interesse:  
Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung

## Ein „diskursiver Erwartungshorizont“

### Reflexionsfrage:

(WANN) HÄTTE die Lehrerin WIE eingreifen sollen?

- Was gibt man Seminarleiter:innen für die Auswertung an die Hand?
- Was gibt man den Nutzer:innen für das Selbststudium an die Hand?
- Welche Form könnte ein Erwartungshorizont haben?

**Ziel:** Förderung der Lehrerprofessionalität

## Ein „diskursiver Erwartungshorizont“

### **2 Gespräche mit Expertinnen und Experten:**

- Fach- und Seminarleiterinnen aus RLP
- Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler

### **Aufzeichnung** der Gespräche

**Version des Einstiegsvideos** mit gezielten Reflexionsfragen  
sowie Kennzeichnung problematischer Stellen im Gespräch

**Möglichkeiten zum Einblenden von Audio-Kommentaren  
der Expert:innen** aus den beiden Gesprächsrunden



## Frage B

Reflektieren Sie, welche Vor- und Nachteile die offene Einstiegsfrage in das Unterrichtsgespräch hat und welche Alternativen es gegeben hätte.





## Frage B

Reflektieren Sie, welche Vor- und Nachteile die offene Einstiegsfrage in das Unterrichtsgespräch hat und welche Alternativen es gegeben hätte.



„Mut zur Offenheit“



„Offenheit ist eine große Chance“



„Bei heiklen Themen erst Einarbeitungsphase, dann Positionierung“



„Bessere Planung im Vorfeld“



„Die Offenheit führt dazu, dass man sich alles reinholt“



„Die Vorstellungen der Schüler:innen zu sensiblen Fragen vorab schriftlich abfragen“





„Intervenieren, aber nicht positionieren“



„Denkprozesse anregen durch offene Rückfragen“







„Eine Intervention zum Schutz der diskriminierten Schüler:innen ist in diesem Fall nicht nötig“



„Andere Betroffen stärken, die sich nicht selbst wehren“



„Betroffene wollen nicht immer durch Unterstützung ins Rampenlicht gestellt werden“



### Frage C



Reflektieren Sie, wie die Lehrerin sich am Ende des Gesprächs hätte verhalten können/sollen.





### Frage C



Reflektieren Sie, wie die Lehrerin sich am Ende des Gesprächs hätte verhalten können/sollen.



„Am Ende muss die Lehrerin sich positionieren“



„Am Ende müssen die Inhalte benannt werden, die noch aufgearbeitet werden müssen“



„Verdeutlichen, warum eine Migrantenquote ein relevantes Thema ist“

# Gliederung

1. Das Verbundprojekt TWIND
2. Das Teilprojekt Politische Bildung
3. Das Einstiegsvideo: Ein Schülergespräch
4. Ein „diskursiver Erwartungshorizont“
- 5. Diskussion**
6. Bei Zeit und Interesse:  
Vorstellung weiterer Medienpakete zur politischen Bildung

## Diskussion:

Fördert der „**diskursive Erwartungshorizont**“  
die Lehrer\*innenprofessionalität  
beim Einsatz der Videos im Selbststudium?

# **(Visuelle) Einblicke in die weiteren Medienpakete**

**Medienpaket**  
**Rassismus und Rassismuskritik**  
**im Kontext Schule | Politische Bildung**

**Ein Gespräch mit Deborah Krieg (Bildungsstätte Anne Frank, FFM)**



Handwritten notes on a chalkboard, possibly a menu or list. The text is partially obscured by a person's head. Visible words include "Red" and "Cafe".

Handwritten notes on a chalkboard, possibly a menu or list. The text is organized into columns and includes words like "Red", "Cafe", and "1.50E".



**Medienpaket**  
**Verschwörungsmythos,**  
**Antisemitismus und Antisemitismuskritik**  
**im Kontext Schule | Politische Bildung**

**Ein Gespräch mit Tom Uhlig (Bildungsstätte Anne Frank, FFM)**





# Medienpaket Medienbildung, Digitalisierung und Politische Bildung

Vortrag (am Fachbereich der Schule) von Jun.-Prof. Inken Heldt,  
Uni Kaiserslautern





# Medienpaket Das Unbehagen mit Ungewissheit

Vortrag Mirko Niehoff, Uni Mainz



# Das Unbehagen mit Ungewissheit | Komplexität | Veränderung

Eine Gefahr für die Demokratie  
und Herausforderung für die  
Politische Bildung

*Dr. Mirko Niehoff*



# Demokratie (Gesellschaft) als Wahrnehmungs- und Deutungsgegenstand



## Deutende | Urteilende



# Unbehagen mit Pluralität und Prozesshaftigkeit





**Unbehagen  
mit Unübersichtlichkeit,  
Komplexität,  
Anonymität  
und Veränderungen**

# Ideologisierung | Gewalt



# Selbstreflexion ermöglichen



# Handlungsfähigkeit und Partizipation





**Medienpaket**  
**Politiktheoretische Perspektiven auf  
Demokratie | Ungleichheit | Wahrheit  
und Pluralität /Ambiguität**

**Kollegialer Austausch mit Impulsen aus der politischen Theorie**

# Die Wahrheit

Der Mensch ist ein  
Rationaler Wesen, das  
von Natur aus  
nach Wahrheit strebt  
und Glück erlangt  
wenn er die Wahrheit  
erkennt. Glück ist  
das Ziel aller menschlichen  
Tätigkeiten.  
Wer nicht glücklich  
ist, hat die Wahrheit  
nicht erkannt.

„Zur Demokratie  
gehört (...) Vernichtung  
des Heterogenen“



Hören, was große politische  
Denker zu sagen haben:

Podcast 1: Carl Schmitt



# Ernst Fraenkel

»Vorstellung eines homogenen Volkes ist eine Fiktion – Demokratie bedeutet Pluralismus – Gemeinwohl allenfalls als Resultat frei und offen ausgetragener Konflikte, Diskussionen und Auseinandersetzungen«



DEMOKRATIE

UNGLEICHHEIT

WAHRHEIT

PLURALITÄT/  
AMBIGUITÄT



## **Politische Theoretiker\*innen u.a.**

**Hannah Arendt**

**Michel Foucault**

**Theodor W. Adorno**

**Jürgen Habermas**

**John Rawls**

**Iris Marion Young**

**Jacques Rancière**

**Bruno Latour**

**Benjamin Barber**

**Chantal Mouffe**

**Carl Schmitt**

**Rosa Luxemburg**

**Joseph Schumpeter**

**Ernst Bloch**

**Jean Amery**

**Martha Nussbaum**

**Judith Butler**

**Richard Rorty**

**Michael Oakeshot**

**Hans Kelsen**



*Perspektive von Gayatri  
Spivak (Textgrundlage von  
Dr. Franziska Martinsen,  
Uni Duisburg-Essen)*

*Perspektive von Michael Oakeshott (Textgrundlage:  
Dr. Martin Beckstein, Uni Zürich)*





*Perspektive von Charles Taylor (Textgrundlage: Dr. Ulf Bohmann, Uni Chemnitz)*



# Vielen Dank für Ihr Interesse!

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

*TWIND*

Technik & Wirtschaft:  
Integrierte Didaktik

Die Johannes Gutenberg-Universität Mainz wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Förderkennzeichen 01JA2042A